

Projet FEL'COMPET,

des besoins en compétences pour la filière Fruits et Légumes



Opération soutenue par l'État dans le cadre du programme « Compétences et Métiers d'Avenir » du Programme d'investissements d'avenir, opéré par la Caisse des Dépôts



AMI Compétences FeL'COMPET 2030

Catherine Glémot
Fruits 2050
SIVAL 2024



Fel'Compét

Diagnostic des besoins en compétences de la filière des fruits et légumes

Métiers impactés et compétences à acquérir - priorités France 2030 :

- **Alimentation saine et durable et traçable - Systèmes agricoles durables / équipement agricole contribuant à la transition écologique**

Nombreux enjeux et défis à relever

Consommation
insuffisante /
importation en hausse

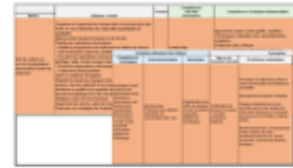
Fortes évolutions
techniques/
technologiques

Défis
environnementaux
et RSE



Constat : importants besoins de formation mais manque de connaissances et d'attractivité de la filière

Identification des besoins : cartographie des métiers et métiers prioritaires



8 Fiches acteurs / Cartographie des métiers : 300 couples métier/acteur /
20 fiches de métiers prioritaires/compétences attendues

Adéquation des formations existantes

Comparaison

Besoins compétence /priorités France 2030

Analyse
Formations
existantes
(métiers prioritaires)



Conclusions : Peu de formations F&L existantes

- Création de parcours formation continue/ initiales,
- Adaptation formations existantes avec modules spécifiques
- Amélioration attractivité formations



Opération soutenue par l'Etat dans le cadre du programme « Compétences en Métiers d'Avenir » du Programme d'Investissements d'Avenir, agréé par l'ANR.

Action co-financée par



50
entretiens
semi-

221
réponses
enquête

70 entretiens
téléphonique
s

Des préconisations...

Identification des enjeux et besoins en compétences par acteur de la filière

Phase 1 I
Analyse des enjeux et
identification des
nouveaux besoins en
compétences

Définition

Principales missions

Les principaux enjeux

Les leviers

Les défis majeurs

Producteur : Maraîcher/
arboriculteur
Importateur
Expéditeur/ coopérative
Grossiste
GMS
Primeur
RHD

Acteur	Producteur : Maraîcher- Arboriculteur 
Missions	Les producteurs ont pour principales missions de produire des fruits et légumes, les stocker, les conditionner les vendre et les livrer.
Enjeux	Les principaux enjeux des producteurs sont : • Élaborer et mettre en œuvre des systèmes de production durables et faire face à la transition écologique. • Maintenir la compétitivité dans un environnement fortement concurrentiel à l'échelle européenne et mondiale • Renforcer la souveraineté alimentaire de la France en réduisant sa dépendance aux importations. Porter l'approvisionnement national de 50 à 60%. • Répondre la demande sociétale : des produits irréprochables sur le plan sanitaire, engouement pour les produits locaux, produits bio « sans pesticides ». • Recruter les compétences adaptées • Préparer la succession de l'exploitation
Les leviers	• L'innovation (innovation variétale, techniques de production, mécanisation) • Le maintien des productions fruitières et légumières, le développement de productions nouvelles adaptées à la nouvelle donne climatique (agrumes...) • L'optimisation de la gestion des ressources et en particulier de l'énergie et de l'eau • L'amélioration de la performance économique des acteurs, productivité de la masse salariale, la compétitivité hors prix.... • Le développement de la consommation • L'amélioration de la compétitivité de la production française à l'exportation par notamment le renforcement des politiques de marque et de la performance commerciale • La logistique maîtrise de la logistique du transport, notamment au niveau de la collecte des produits (premier Km). (En termes de conservation et de transport parfois difficiles et insurmontables : zones de production très enclavées, réseaux routiers insuffisant et défectueux)
Défis majeurs	Les producteurs ayant répondu au questionnaire web considèrent que les principaux défis qui vont le plus impacter leurs emplois, leurs besoins en compétence et les formations nécessaires sont les suivants : • En matière de RSE : la gestion de la ressource en eau, la protection des cultures et d'une manière plus générale, le dérèglement climatique. • En matière d'emploi : l'amélioration de la connaissance des métiers de la production de fruits et légumes, la capacité à proposer des rémunérations attractives et dans une moindre mesure, la capacité à trouver le volume de candidats adéquat. • En matière de formation : le fait de bénéficier de formations initiales adaptées, l'amélioration des conditions de prise en charge des formations et le développement de formations initiales.

Une cartographie de 300 couples métier/ acteur

Métiers	Définition / activité	Tension	Compétences Soft Skill nécessaires	Compétences Techniques Indispensables		
Chef de culture ou second d'exploitation/ responsable d'unité de production	Organise et supervise les travaux liés à la production des fruits en vue d'atteindre les objectifs quantitatifs et qualitatifs Alterne entre travail de bureau et de terrain Planifie les opérations techniques - Etablit le programme de traitement en début de saison - Suit la floraison selon les variétés et planifie les récoltes - Encadre les opérations d'arrachage, plantations, greffage, taille, éclaircissage manuel - Prend les dispositions nécessaires en fonction du climat - Traitement phytosanitaire Gère le système d'irrigation Répartit le travail aux équipes (encadrement), planifie les actions, fixe les objectifs et en assure le suivi. Améliore la qualité et la quantité de la production Assure la logistique lors des récoltes Relations avec les fournisseurs Supervise les stocks, gère les fournitures Participe à la stratégie de l'exploitation		Leadership Autonomie Engagement Esprit d'équipe	Agronomie (arbre, porte-greffe, variétés) Techniques culturales (sol, amendements, irrigation). Protection des cultures Conduire et réglage des engins agricoles Certiphyto décideur Maîtrise des outils informatiques		
				Évolutions attendues des métiers		
				Compétences Techniques	Environnementales	Numérique
		Robotique (robot, machinisme, agroéquipement) : diminuer la dépendance aux fournisseurs /machinistes Mécanisation E-commerce, circuits courts, traçabilité (blockchain, plateforme d'échange)	Agroécologie Protection des cultures Agriculture de conservation des sols	Digitalisation des outils de pilotage et suivi (solutions logicielles, plateforme numérique)	Certification de Niveau 4 à niveau 7 orientée production horticole	Formation en alternance entre le centre de formation et l'entreprise - souhaitée Management et gestion d'équipe Partage d'expériences (il est probable que le lien relationnel entre pairs devienne un nouveau processus de formation continue (GIEE)) Renforcement des connaissances et des notions de base : fonctionnement du sol, climat, économie, commercial, finance, juridique, ...

Exemple d'acteur : arboriculteur

Métier de chef de culture

Exemple d'acteur :
arboriculteur

Métier de chef de
culture

Les métiers prioritaires en arboriculture

Chef de culture

Arboriculteur

Technicien culture

Responsable
maintenance

RQHSE

Tractoriste /
conduite machines
agricoles

Responsable de
station de
conditionnement...

Fiches personae

Chef de culture Second d'exploitation



Autres dénominations

- Responsable de culture
- Directeur de verger, d'exploitation
- Responsable de production

Principales activités

Le ou la chef de culture aura pour principales activités de :

Organiser et superviser les travaux liés à la production et la récolte des fruits et légumes en vue d'atteindre les objectifs quantitatifs et qualitatifs :

- Suivre le développement des cultures et planifier les opérations techniques afin d'optimiser le rendement et la qualité de récolte
- Concevoir et mettre en place les cultures (choix des variétés, semences, plants, parcelles...)
- Organiser la protection des cultures contre les ravageurs et maladies (stratégie de protection et adaptation en cours de production)
- Gérer le système d'irrigation et la fertilisation
- Prendre les dispositions nécessaires en fonction du climat
- Contrôler par ordinateur le système de fertirrigation (association de fertilisants à l'arrosage), ainsi que le climat et l'aération des serres le cas échéant
- Assurer la traçabilité des opérations, des intrants et des lots de fruits et légumes

Encadrer le personnel, répartir le travail des équipes, planifier les chantiers, fixer les objectifs et en assurer le suivi :

- Encadrer les opérations culturales
- Piloter la logistique lors des récoltes
- Gérer les relations avec les fournisseurs
- Superviser les stocks, gérer les fournitures
- Calculer les indicateurs de rendement et de productivité
- Assurer le reporting à la direction

Participer à la gestion et à la stratégie de l'exploitation en collaboration avec l'exploitant :

- Assurer une veille technique et réglementaire
- Être moteur dans l'évolution des techniques, méthode de travail et outils

Savoir-être

- Leadership
- Autonomie
- Aptitudes à la prise de décisions
- Sens de l'organisation
- Aisance relationnelle et bonne communication
- Esprit d'équipe
- Anticipation, réactivité
- Sens de l'observation
- Engagement

Savoir-faire et connaissances

- Agronomie et physiologie des plantes
- Connaissance des variétés et des conditions particulières à sa région
- Techniques culturales (sol, amendements, irrigation, fertilisation, taille, palissage...)
- Protection des cultures, connaissance des maladies et ravageurs
- Conduite et réglage des engins agricoles
- Sécurité et santé au travail (SST)
- Exigences environnementales (eau, ICPE...)
- Démarches qualité et de certification, sécurité des aliments
- Exigences réglementaires
- Gestion des approvisionnements
- Maîtrise des outils informatiques
- Analyse des indicateurs technico-économiques

Formation et prérequis

- Certification de Niveau 5 à niveau 7 dans le domaine de la production horticole ou l'agronomie recommandés
- Certiphyto décideur

Quelles évolutions attendues pour demain ?

Compétences techniques

- Robotique et mécanisation (robot, machinisme, agroéquipement) pour diminuer la dépendance aux fournisseurs et/ou machinistes
- Nouveaux engins agricoles
- E-commerce, circuits courts, traçabilité (blockchain, plateformes d'échange)
- Langues étrangères (ressources saisonnières étrangères)

Compétences environnementales

- Approche écologique globale
- Agroécologie / biodiversité
- Protection des cultures, connaissance des maladies et ravageurs émergents
- Évolution des méthodes de protection des cultures
- Vie du sol et agriculture de conservation des sols
- Gestion de l'eau / irrigation
- Gestion de l'énergie
- Changement climatique et incidences sur les cultures
- Éco-production, lutte contre le gaspillage des ressources naturelles
- Démarches environnementales : ACV, label bas carbone...

Compétences digitales/numériques

- Digitalisation des outils de
- Maîtrise et exploitation des
- Outil d'aide à la décision (t
- Nouvelles technologies d'in

Thèmes à prendre en compte pour les formations futures

- Renforcer les techniques de Management et la gestion d'équipes
- Renforcer les connaissances et les notions de base sur le fonctionnement du sol, la gestion de l'eau et de l'énergie, adapter les installations d'irrigation en conséquence
- S'adapter au changement climatique concernant l'évolution des variétés et des modes de culture
- Mener une veille sur l'évolution des ravageurs, des phytosanitaires, des solutions alternatives, savoir sélectionner les espèces de végétaux et leurs combinaisons pouvant créer une écosystème résilive aux maladies
- Développer ses connaissances en robotique et mécanisation
- Développer des modules d'éco-production et préservation des ressources naturelles
- Développer des modules dédiés à la culture hors sol
- Renforcer l'agroécologie, la biodiversité
- Se former à l'analyse technico-économique
- Renforcer ses connaissances juridiques (RH, ICPE, environnement, normes de commercialisation...)
- Intégrer les SI (Systèmes d'Information) et les exploiter (outils d'aide à la décision)
- Comprendre et exploiter les données pour optimiser la production
- Appréhender le e-commerce, formation à la communication digitale
- Formation en langue adaptée à l'environnement
- Utiliser les nouveaux matériels de production et engins agricoles
- Connaître les aides régionales, nationales, fonds opérationnels européens et savoir les mobiliser pour en bénéficier

Attractivité :

- Partager l'expérience au travers de liens relationnels entre pairs pour un nouveau processus de formation continue (Groupe d'intérêt Economique et Environnemental)
- Renforcer le lien entre les professionnels et l'enseignement

Quelles perspectives professionnelles à venir ?

- Exploitant agricole
- Conseiller ou technicien culture
- Directeur de production
- Technicien d'expérimentation
- Technico-commercial

Phase 2 : Identification et analyse des formations existantes

Écoles (lieu, contact...)	Type de formation				Commentaires
	Initiale	Apprentissage Alternance	Formation continue	VAE	

Métier

Spécialité/nom

Niveau formation

Durée formation

Alternance

Lieu de la formation

Nom de la formation

nom structure (OF)

adresse

code postal

ville

téléphone

Spécialisations :

Métier	Spécialité/nom	Niveau formation	Durée formation	Alternance	Lieu de la formati	Nom de la formation	nom structure (OF)	adresse	code postal	ville	téléphone
Ingenieur agronome	Spécialisations : Agriculture, Environnement, santé et Territoire Concevoir et accompagner l'innovation en agronomie Management commercial et marketing agricole et alimentaire Sciences agroalimentaires pour l'innovation et la performance	Ingenieur (Niv 7)	3 ans	possible	Lempdes	Ingenieur Agronome	VetAgro Sup	9 Avenue de l'Europe	63370	Lempdes	04 73 98 13 11
Ingénieur agricole / Ingénierie des productions végétales	Science des plantes	Master (niv 7)	2 ans	non	Clermont Ferrand	Master Biologie Végétale : Plants in Sustainable Agro-ecosystems	Université Clermont Auvergne	49 bd François Mitterrand, CS 60032	63001	Clermont-Ferrand	04 73 17 79 71
Ingénieur agricole / Ingénierie des productions végétales	Gestion de la qualité des productions végétales (CMI) Ingénierie des Productions Végétales) Hydrogéologie, sol et environnement (CMI Ressources en Eau et Environnement) Ingénierie filière fruits et légumes (en alternance)	Master (niv 7)	2 ans	possible	Avignon	Master mention sciences et technologies de l'agriculture, de l'alimentation et de l'environnement	Université d'Avignon				

Formations existantes Chef de culture

Type de formation	Points abordés	Évaluation de l'adéquation par rapport aux compétences attendues Commentaire	Chef de culture			Exemple de formations (Liste non exhaustive)
			Chef culture	Conseiller technique	Producteur exploitant	
Brevet professionnel Responsable d'entreprise agricole (niveau 4)	Conduite des processus de production Pilotage stratégique et gestion d'une entreprise agricole Commercialisation, ...	Formation de base pour préparer aux différents aspects de la gestion d'une exploitation agricole mais pas de spécialisation sur la culture des fruits et légumes (polyculture élevage...) Formation destinée aux personnes qui souhaitent s'installer (pas aux conseillers agricoles). Niveau de formation un peu faible pour appréhender toutes les spécificités des métiers d'exploitant et chef de culture en arboriculture et maraîchage ?	**	*	***	BP REA (option maraîchage bio possible)
BTSA agronomie et culture durable// ACSE (niveau 5)	BTS agricoles « généralistes », tous secteurs de l'agriculture confondus	Manque éléments de conduite de culture spécialisée sur l'arboriculture ou le maraîchage (techniques culturales, enjeux...) Peu de management des ressources humaines	**	***	**	BTSA agronomie et culture durable// ACSE (plus de 1
BTSA Métiers du végétal : Alimentation, Ornement et Environnement (niveau 5)	Principaux domaines de compétences demandés Formation pour la production de fruits, légumes, plantes ornementales, aromatiques et médicinales semences	La formation dispensée en apprentissage dans une exploitation arboricole et/ ou de maraîchage permet d'aborder les principales compétences attendues.	***	****	***	M vé écol pro app
Licence professionnelle productions végétales/ agriculture durable... (niveau 6)	Science de l'environnement Agronomie Exploitation agricole dans son environnement Agriculture et énergie Durabilité des pratiques agricoles Agroécologie	La licence professionnelle seule ne donne pas la capacité de devenir chef de culture ou exploitant- elle vient en complément d'un BTS/ DUT pour acquérir les pratiques culturales Manque : Management des ressources humaines, connaissance de la filière et de ses enjeux	***	*** à ****	***	I proi es a Du N tech parc vé
BUT – Bachelor Universitaire Technologique Master sciences et technologie de l'agriculture (niveaux 6 et 7)	Programmes variés selon les Bachelor (agronomie, agroécologie, expérimentation...)	Les élèves diplômés s'orientent à plus de 80 % vers la poursuite d'études puis intègrent des métiers du conseil, de l'expérimentation, de l'agrofourniture Manque : conduites culturales opérationnelles en arboriculture/ maraîchage ; management des ressources humaines...	*	***	*	BI Bi f A4 E Agt ali Bz
Ingénieur Agri/agro généralistes (niveau 7)	Agronomie, systèmes de cultures innovant, agroécologie, environnement	Formations généralistes – touchant à de nombreux domaines de l'agriculture – adaptées aux métiers du conseil	* à **	*** à ****	** à ***	Ing agriculture et agroalimentaire à l'innovation

Typologie des principales formations, adéquation aux besoins identifiés et préconisations

Conclusion et préconisations : Maraîcher, arboriculteur (dirigeant d'exploitation), chef de culture, conseiller ou technicien culture

- De nombreuses formations existent en agriculture mais très peu présentent de spécialisation en fruits et légumes
- Certaines formations (BTSA) viennent d'être revues (application du nouveau référentiel de compétences à la rentrée prochaine avec les premiers diplômés qui sortiront en juin 2025). Il est encore trop tôt pour évaluer l'adéquation des compétences acquises en sortie de formation aux besoins identifiés.
- Le maraîchage et l'arboriculture souffrent d'un manque de connaissance et d'attractivité. Par exemple sur le BTSA Métier du végétal : Alimentation, ornement et environnement (ex BTSA production horticole), 19 écoles sur 40 proposent la formation en apprentissage. Sur ces 19 écoles contactées, 5 ont répondu et forment un total d'environ 100 élèves par an. Seule une partie des diplômés (pourcentage difficile à évaluer et très variable selon les écoles) s'orientent ensuite vers l'arboriculture et le maraîchage directement à la sortie du BTS ou après une poursuite d'études.
- La tension et l'inadéquation des formations sur le métier de chef de culture sont particulièrement marquées
- Les formations d'ingénieurs agronomes semblent bien répondre aux besoins de compétences des conseillers techniques agricoles.
- Le management est mentionné dans la plupart des programmes de formation analysés mais les professionnels soulignent le manque de compétences opérationnelles des jeunes recrues.

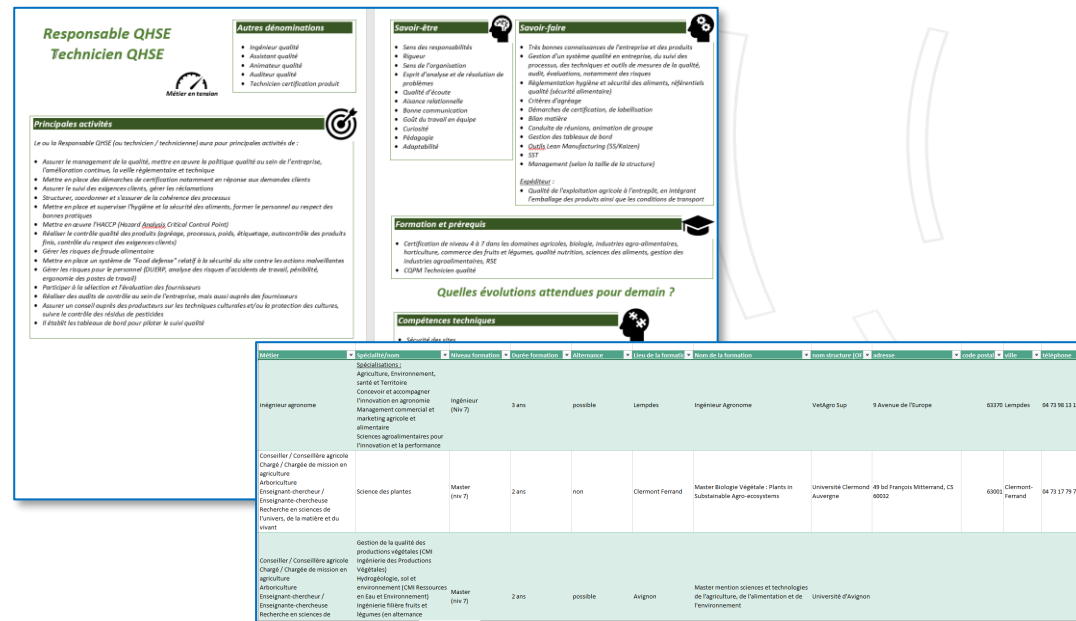
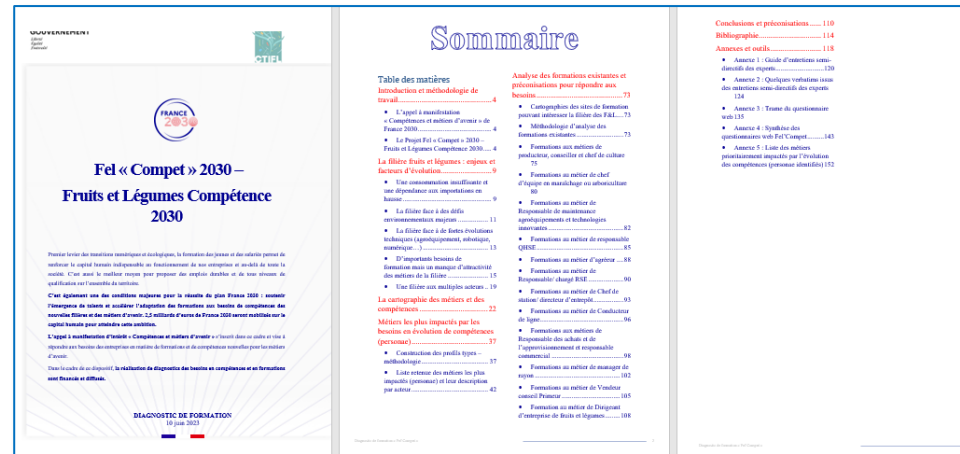
Préconisations :

- Les formations proposant de l'apprentissage sont à privilégier pour se spécialiser sur une culture et / ou un type de culture (serre de légumes, arboriculture...) et permettre aux étudiants d'être confrontés à la réalité du métier.
- Augmenter la part de l'apprentissage dans les formations proposées
- Proposer davantage de spécialisations Fruits et légumes dans les formations (le secteur qui représente 49 % de la main d'œuvre agricole alors que les exploitations de fruits et légumes ne représentent que 14 % des exploitations agricoles tous secteurs confondus)
- Plus qu'un problème d'absence de formation, il semblerait que le taux de remplissage des formations soit une difficulté (par exemple, un lycée agricole contacté en région de production de pommes/ poires et possédant un verger pilote a fermé son BTS production horticole faute de candidats suffisants). Il convient donc de renforcer la communication auprès des futurs élèves et/ou étudiants
- Sur un simple programme de formation (même quand il a été complété par un contact avec certaines écoles), il est difficile d'évaluer si les innovations techniques, environnementales, etc... sont abordées et suffisamment détaillées pour répondre aux besoins en compétences des futures personnes formées. Il est préconisé aux responsables pédagogiques des écoles et centres de formation de prendre connaissance de l'ensemble des besoins listés (présentés dans les fiches personae et la partie La filière fruits et légumes : enjeux et facteurs d'évolution) et de les comparer aux enseignements actuellement proposés. Ce travail pourrait être accompagné d'une communication spécifique faite auprès des responsables pédagogiques par l'interprofession des fruits et légumes
- Une formation de niveau bac +3 pourrait être envisagée pour répondre aux besoins spécifiques des chefs de culture en fruits et légumes

CONCLUSION ET PRISE EN MAIN DU DIAGNOSTIC PAR LA FILIÈRE

QUELLE VALORISATION ?
QUELS OUTILS ?
QUELLE COMMUNICATION ?
QUEL PLAN D'ACTION ?

Livrables



Un rapport complet
Une synthèse (10 p)

Des outils :

- ✓ Fiche acteurs
- ✓ Cartographie des métiers
- ✓ 20 fiches métiers prioritaires
- ✓ Cartographie des sites et moteurs de recherche de formation
- ✓ Cartographie des formations existantes
- ✓ Des éléments qui seront téléchargeables dès validation du diagnostic sur le site : [CMA : Liste des diagnostics de formation | Gouvernement.fr](https://cma.gouv.fr)

Conclusion et suites à donner...

Peu ou pas de formations adéquates (ou éloignées des besoins) **ou capacités insuffisantes**

- Agréeur
- Chef de culture

Besoin de création de formations

Formations existantes mais ne couvrent pas l'ensemble des compétences nécessaires

- Chef d'équipe en production agricole/ Conducteur de ligne / chef de station
- Responsable RSE: QHSE
- Responsable achat/ commerce
- Dirigeant d'entreprise
- Conseiller / techniciens agricoles
- / manager de rayon/ responsable maintenance...

Adapter le contenu en ajoutant des modules sur les thématiques manquantes

Formations existantes mais maintien difficile (recrutement)

- Chef de culture,
- Arboriculteur/ maraîcher

Besoin de travailler sur l'attractivité des formations et des métiers

Compétences transversales insuffisamment développées par la quasi-totalité des formations

Connaissance de la filière des fruits et légumes, de ses enjeux et acteurs
L'agroécologie, les techniques innovantes et le respect de l'environnement
Connaissance des produits : gammes, physiologie, critères de qualité, d'évolution, règles de commercialisation
Hygiène et sécurité des aliments adaptés aux fruits et légumes frais non transformés
Démarches de certifications, enjeux et implications dans les métiers
Management des ressources humaines et nouvelles attentes des salariés

Prise en main par la filière ?
Valorisation - Outils
Communication ?
Plan d'actions

La quadrature du cercle

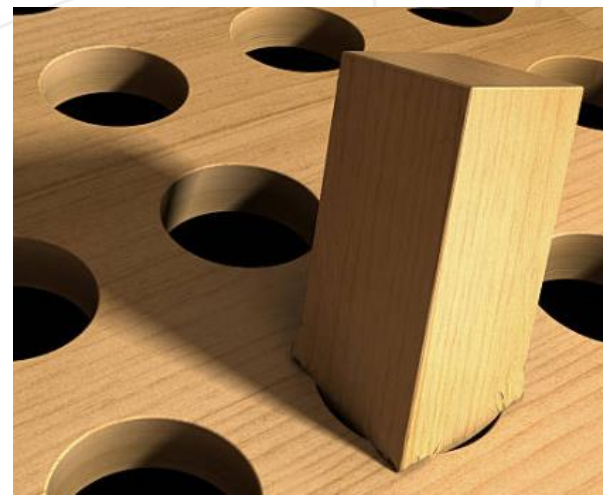
Les besoins
de la filière
fruits et
légumes

L'employabilité
des formés

Il ne me reste plus qu'à
débaucher les salariés
formés par les autres ?

Attractivité de ces formations ?

- Pour les formés
- Pour les organismes de formation



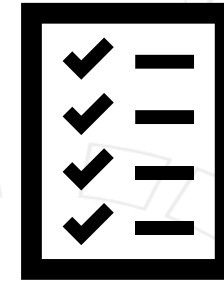
Quelles préconisations pour la filière ?

Fel'Compet = Diagnostic : 1 prise de température – n'a jamais guérit personne !!!

Plan d'action – feuille de route à mettre en place avec participation forte des professionnels (Séminaire à venir...)

Diagnostic sans doute pas exhaustif (AMI = réponse à 2 priorités « imposées » France 2030 – Autres métiers prioritaires ?

A mettre en relation avec le **Plan de Souveraineté des F&L** – axe majeur :
« Déployer une offre de formation continue spécifique à la filière fruits et légumes »





Le centre technique au service
de la filière fruits et légumes

Pour en savoir plus www.ctifl.fr

Action financée par

